

**Муниципальное бюджетное учреждение
Дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»**

**Проект
«Лестница»**

Тамбов, 2018

«Лестница»

Актуальность проекта

Сегодня в мире существует более 7 000 профессий. В настоящее время по профессии не работает около половины населения России. После выпуска из вузов, желающих работать по специальности ждет основное препятствие – ситуация на рынке труда (полученная специальность оказывается невостребованной, низко оплачивается или же, наоборот, конкуренция на рынке труда настолько высока, что трудоустроиться практически невозможно).

Поэтому в современном обществе все более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения подростков. Ее важнейший аспект – организация сопровождения профессионального самоопределения подростка с учетом их способностей и интересов, а также потребности общества. В современном обществе значимо социально- профессиональное сопровождение молодежи в решении вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры.

Потенциальные работодатели стремятся отобрать лучших работников, способных успешно и максимально эффективно выполнять свои обязанности. В связи с этим вопросы профессионального становления молодежи и сопровождение данной работы становятся чрезвычайно важными.

Основной задачей современного образования является полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, раскрытие его интеллектуальных способностей, и, наконец, подготовка детей к социальному и профессиональному становлению.

Подросток имеет право на свободный выбор профессии, но одного желания работать по определенной профессии и интереса к ней недостаточно. Основанием для сознательного выбора профессии должен быть целый комплекс знаний и умений, который можно назвать готовностью подростка к выбору профессии. Такая готовность может быть результатом длительного

педагогически направляемого процесса профессионального самоопределения подростков. В этом суть педагогического аспекта профессиональной ориентации вообще и ориентации детей на рабочие профессии, в частности.

Подобная педагогическая практика позволяет решить значительное количество проблем: индивидуально подойти к развитию каждого ребенка, «на деле» познакомить учащихся с профессиями разных профильных направлений, избежать ошибок профессионального выбора.

Существует два основных направления ориентации подростков на рабочие профессии:

- профессиональная пропаганда и профессиональное просвещение;
- развитие интересов, склонностей, способностей подростков, их самооценки через включение в разнообразные виды деятельности.

Выбор профессии, принятие решения о месте учебы, работе происходят в результате сопоставления информации по всем этим позициям и зависят от их объективного содержания и понимания каждым. Отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество в целом. По подсчетам социологов правильный выбор профессии в 3-3,5 раза уменьшает текучесть кадров, на 20% увеличивает производительность труда и в 2,5 раза уменьшает стоимость обучения кадров.

Цель: Создание условий для формирования осознанного выбора профессии в соответствии со своими способностями, психофизическими данными и потребностями общества.

Задачи:

- Развитие интереса к будущей профессии, формирование у подростков положительной мотивации к трудовой деятельности и внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути.
- Оказание помощи подросткам с низким уровнем мотивации профиля.

- Формирование у подростков навыков самостоятельной познавательной деятельности, подготовка их к решению задач различного уровня сложности.
- Развитие у подростков мотивации к научно-исследовательской деятельности.
- Выработать у детей мышление, позволяющее не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее; иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации.
- дифференцированная помощь подросткам в профессиональном самоопределении в зависимости от интересов, склонностей и способностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей каждого.

Сам проект мобилен, и занятия легко поддаются изменениям, исходя из запросов детей, их подготовленности по определенному вопросу и имеющегося в наличии времени.

Участники проекта

Подростки, посещающие подростковые клубы их родители (законные представители) педагоги организаторы, социальные педагоги, педагоги психологи.

Этапы реализации проекта

1 организационный этап

- Составление плана по реализации проекта

2. Деятельностный этап

- Запуск реализации проекта (реализация основных мероприятий проекта)
- Проведение мониторинга с целью определения эффективности проекта (на начало, промежуточный мониторинг)

3. Заключительный этап

- Обмен и распространение опыта
- Анализ проекторной деятельности

- Планирование перспективной работы с учетом полученных результатов

План работы 2019 год

№	Мероприятие			Время проведения
Диагностический блок				
1	«Скорая помощь в выборе профессии»	(анкетирование подростков и их родителей)	Сбор информации, касающейся вопросов профессионального и личностного самоопределения подростка.	февраль
2	«Я выбираю профессию»	(консультирование)	Способствовать формированию у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов.	в течение всего периода
Информационно – практический блок				
1	«Знатоки профессий»	Проориентационная игра с элементами тренинга	Расширить кругозор детей о многообразии профессий в мире, повысить уровень ориентации в мире профессионального труда	Март
2	«Время даром не теряй, кем ты будешь, выбирай»	КВН	Сформировать позитивное отношение к труду.	апрель
3	«Профессии, которые мы выбираем. Мечта, профессия, долг.»	Час полезных советов	Повысить информационную культуру и грамотность несовершеннолетних, научить их умению пользоваться информацией, чтобы правильно ориентироваться в многообразии мира профессий.	май
4	«Новые профессии в новых экономических условиях»	День информации	Формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, повышение	июнь

			компетентности несовершеннолетних в области планирования карьеры.	
5	«Трудом велик и славен человек»	Подростково- родительская профориента ционная игра	Сформировать у несовершеннолетних уважительное отношение к труду и человеку труда показать важность труда в любой профессиональной деятельности.	сентябрь
6	«Парад профессий. Профессии на все времена»	Фотовыставк а	Расширение представлений детей о разнообразии профессий, их роли в жизни людей	ноябрь

Ожидаемые результаты

- Адекватная система представлений подростков о себе, рынке труда, рынке образовательных услуг.
- Наличие у подростков навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта.
- Владение детьми технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.
- Активная личностная позиция подростков в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

Критериями оценки эффективности проекта могут быть как количественные, так и качественные.

Количественные вовлечённость подростков в мероприятия профориентационной направленности процентное соотношение участников проектных мероприятий по плану и по факту количество мероприятий профориентационной направленности, процентное соотношение информационно-методическая работа по реализации проекта количество разработанных и распространённых информационно-методических

материалов (флаера, листовки, рекламные проспекты, обобщение опыта, методические разработки).

Качественные положительный резонанс и отзыв о мероприятиях проекта направленность воспитательного процесса на формирование жизненных ориентиров в профессиональной деятельности анализ деятельности детского коллектива.